

UNIDAD 1

DOCUMENTOS

DOSIER 01

No puedo vivir sin...

DOSIER 02

Mis cosas y yo

LÉXICO

- Objetos
- Adjetivos para describir el carácter
- El verbo **llevar**
- El verbo **tener**
- La construcción **tener que**

GRAMÁTICA

- El verbo **tener** y los artículos
- Pronombres de objeto directo
- Frases relativas
- Complementos del nombre
- El **que**, **lo que**

COMUNICACIÓN

- Describir objetos
- Describir el carácter
- Expresar causa
- Hablar de necesidades, gustos y preferencias
- Hablar de hábitos relacionados con objetos

CULTURA

- Objetos típicos de diferentes países y sus posibles equivalentes en España o América Latina

PROYECTOS

- Presentar objetos típicos de diferentes países
- Presentar a un personaje y su relación con las cosas

PUNTO DE PARTIDA

Nube de palabras

Cosas que usamos

A 1

Completamos esta tabla con palabras de la imagen que ya conocemos o podemos deducir y añadimos dos cosas más en cada categoría.

| Tengo | No necesito |
|-------|-------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

No tengo

Ni tengo ni necesito

B

En grupos, comparamos nuestras tablas con las de los compañeros. ¿Hay cosas que necesitamos todos?

“

—Yo tengo coche.

—Yo también.

—Pues yo no. Yo voy en transporte público a todas partes.

”

Vídeo

¿Qué llevas en el bolso?

C 2

Vemos la primera parte del vídeo sin sonido y marcamos en qué orden aparecen los objetos de la lista. Luego comparamos nuestro orden con el de un compañero.



campus.difusion.com

D 3

Vemos las entrevistas del vídeo y contestamos.

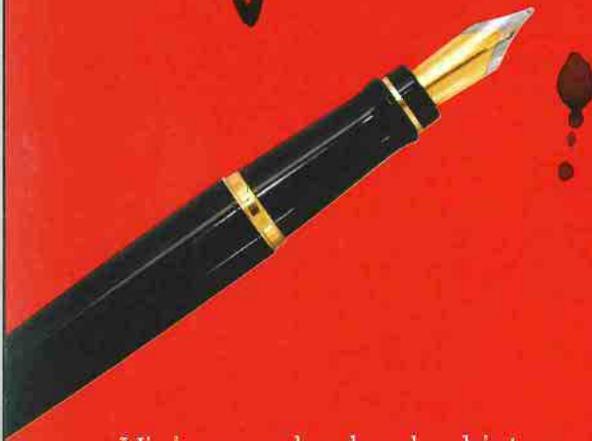
- ¿Qué llevan siempre?
- ¿Qué llevan hoy?
- ¿Qué es lo más raro que llevan?

E

¿Alguno de nosotros lleva algo poco habitual en el bolso o en la mochila?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> unas tijeras | <input type="checkbox"/> una lámpara |
| <input type="checkbox"/> un diccionario | <input type="checkbox"/> una cuchara |
| <input type="checkbox"/> un teléfono móvil | <input type="checkbox"/> un mechero |
| <input type="checkbox"/> un cronómetro | <input type="checkbox"/> unos zapatos |
| <input type="checkbox"/> unas muñecas rusas | <input type="checkbox"/> un bolso |
| <input type="checkbox"/> un libro | <input type="checkbox"/> un disco |
| <input type="checkbox"/> unas llaves | <input type="checkbox"/> un lápiz |
| <input type="checkbox"/> una botella | <input type="checkbox"/> papel celo |

NO PUEDO VIVIR SIN...



Vivimos rodeados de objetos: nuestros bolsillos, nuestros bolsos, nuestras mochilas y nuestras casas están llenos de cosas innecesarias. Pero hay algunos objetos cotidianos que sí necesitamos porque nos hacen sentir bien. Hemos preguntado a varias personas cuáles son esas cosas que necesitan. Son cosas simples: una cámara de fotos, unos patines, una pluma... ¿La felicidad está en estas cosas? Muchos expertos en el comportamiento humano dicen que sí: lo que nos hace felices son esas cosas especiales para nosotros. Sin ellas, la vida sería menos agradable.

Jacinto Gutiérrez

Funcionario

Yo no puedo vivir sin mi piano. Cuando estoy cansado o triste, me siento y toco un rato. ¡Y cuando estoy contento, también!



Álvaro Sala

Estudiante

Yo no puedo vivir sin mi tableta. La llevo siempre a todas partes. La uso para muchas cosas: para trabajar, para jugar al ajedrez, para escuchar música, para comprar o para chatear.



Tania Blanco

Economista

Yo no puedo vivir sin mis gafas. Leo mucho y paso muchas horas delante del ordenador, así que las necesito siempre. Si no, me duele la cabeza.





Itziar Lis

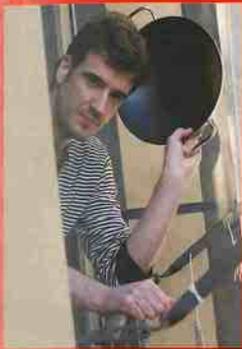
Enfermera

Yo no puedo vivir sin mis patines. Siempre que tengo un momento, salgo a patinar. Sola o con amigos, da igual. Me relaja mucho.

2-4

Alberto Conde

Informático



Miriam Barrios

Profesora



Mario Ruiz

Empresario



01

NO PUEDO VIVIR SIN...

Antes de leer

¿Quién dice qué?

A

Miramos las imágenes de las personas y sus objetos. ¿Quién crees que ha dicho estas cosas?

¿Quién?

1. Es algo que me sirve para comunicarme.
2. Es una cosa que uso todos los días.
3. Es algo que llevo siempre cuando voy de viaje.
4. Es algo que me relaja.
5. Es algo que me ayuda a estar en forma.
6. Es algo que uso en el trabajo y en mi tiempo libre.

Texto y significado

Otras cosas imprescindibles

D

2-4 4

Ahora escuchamos a Alberto, Miriam y Mario, que nos hablan de sus cosas imprescindibles. ¿Qué dicen sobre ellas?

| | Objeto | ¿Cómo es? | ¿Qué hace con ese objeto? | ¿Por qué es importante? |
|---------|--------|-----------|---------------------------|-------------------------|
| Alberto | | | | |
| Miriam | | | | |
| Mario | | | | |

Texto y lengua

Los nombres y sus "acompañantes"

E

¿Con qué palabras podemos combinar estos nombres? Lo marcamos y hablamos con los compañeros. Recuerda que los adjetivos también pueden estar en plural.

| | moderno/a | antiguo/a | cómodo/a | de sol | con ruedas |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| una tableta | <input type="checkbox"/> |
| un piano | <input type="checkbox"/> |
| unos patines | <input type="checkbox"/> |
| unas gafas | <input type="checkbox"/> |

Texto y significado

Objetos importantes

B

1-2-3-4

Leemos el texto para comprobar nuestras respuestas.

C

5-6

¿Y nosotros? ¿Tenemos un objeto especial? Hablamos con los compañeros.

— Yo no puedo vivir sin...
 — Para mí es importante porque...

AGENDA DE APRENDIZAJE

Palabras en compañía

El nombre y sus complementos

1 **5 7**

RG / P.139

Miramos el esquema y describimos las zapatillas que aparecen debajo de la forma más completa posible.

Unas zapatillas rojas/azules/verdes **que** me gustan mucho
de color rojo/azul/verde **para** hacer deporte
 Camper/Adidas/Nike **con** cordones/velcro
de 10 euros **con forma de** animal
muy cómodas/bonitas **de** piel/tela
un poco caras/viejas



Ahora describo un objeto importante para mí:

Reglas y ejemplos

Presencia/ausencia del artículo

2 **8-9-10-11**

RG / P.134

Completamos la lista con otras cosas.

En el bolso llevo...

- | | |
|------------------------------|---|
| una foto | objetos no identificables |
| un bolígrafo | por el interlocutor |
| una revista | |
| unos caramelos | una cantidad reducida |
| unas fotos | |
| unas pastillas | |
| el cargador del móvil | |
| el carné de conducir | objetos identificables por el interlocutor |
| el DNI | |
| la cartera | |
| las llaves de casa | |
| crema | una sustancia o material |
| agua | |
| fotos | una categoría de cosas |
| aspirinas | |
| monedas | |

Reglas y ejemplos

Complementos del nombre: relativas

3 **6**

RG / P.139

Recordamos cómo se forman las frases relativas en español e identificamos cuatro objetos que tenemos con sus características.

un bolso
 +
 compré el bolso en Italia
 =
 un bolso **que** compré en Italia

unas gafas
 +
 esas gafas me encantan
 =
 unas gafas **que** me encantan

un _____ **que** _____

una _____ **que** _____

unos _____ **que** _____

unas _____ **que** _____

En grupos

Cosas que usamos

A 7

¿Quién de nosotros tiene estas cosas? ¿Las usamos mucho? ¿Cuándo? ¿Para qué? Lo discutimos en grupos.

- móvil
- portátil
- cámara de vídeo
- moto
- coche
- microondas
- tele
- bici
- tarjeta de crédito
- botas de esquí
- secador de pelo
- consola

— Yo tengo... pero no lo/la/los/las uso mucho porque ...

— Yo no tengo/necesito coche porque siempre voy en bici.

— Pues yo sí tengo. Lo/la/los/las uso mucho porque ... a veces para ...



“ Yo tengo microondas, pero no lo uso nunca. ”



En grupos

En nuestra maleta

B 12

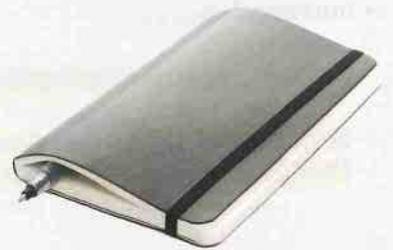
¿Qué llevamos en la maleta cuando viajamos? En grupos, nos ponemos de acuerdo en, al menos, diez objetos y averiguamos cómo se llaman en español.

“ —¿Alguien lleva crema?
—Yo siempre llevo.
—Yo también.
—Y yo. ”

C

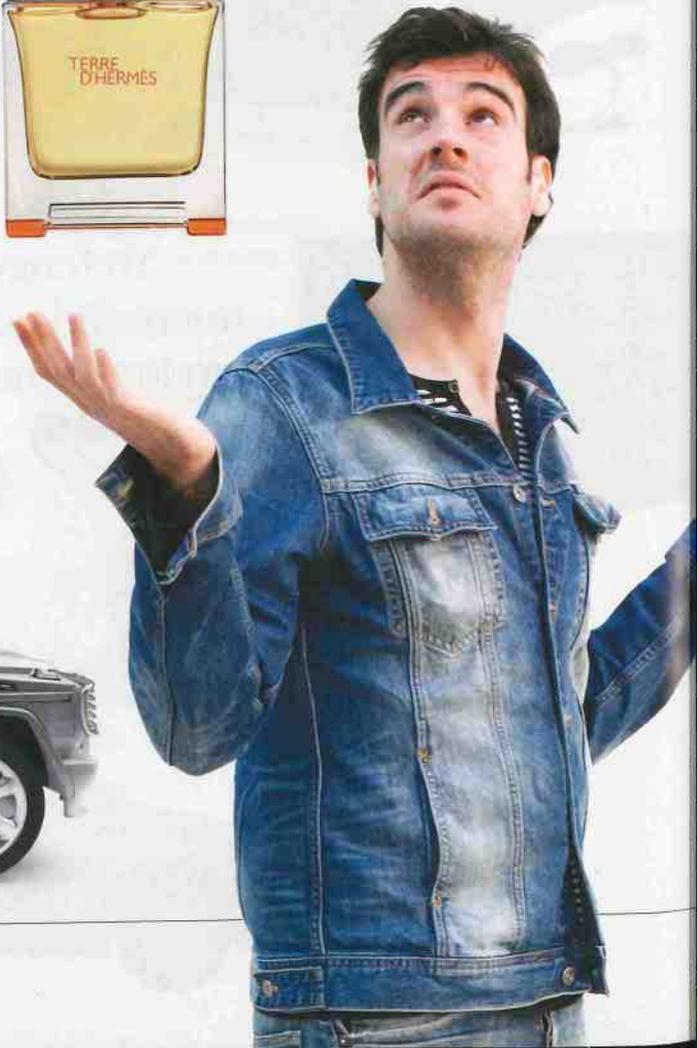
Hacemos una lista y la comparamos con la de los demás compañeros. ¿Hay cosas que llevamos todos? ¿Cuáles son las cosas más extrañas?

MIS COSAS Y Y



Los objetos que nos rodean dicen mucho sobre nosotros. Somos lo que tenemos, lo que nos gusta y lo que deseamos.

¿Qué dicen de ti tus objetos? ¿Eres una persona sofisticada o tienes gustos corrientes? ¿Eres aventurero, organizado, consumista, austero...? ¿Eres romántico o práctico? ¿Improvisas o planificas? Averígualo.



1 Una manera de escribir.

- Con un portátil normal y corriente.
- En una libreta bonita y con una pluma estilográfica.
- En un bloc y con un bolígrafo barato.
- Con el último modelo de tableta.

Otra: _____

2 Cómo leo libros.

- Los saco de la biblioteca.
- Compró libros electrónicos.
- Compró libros de bolsillo.
- Compró buenas ediciones.

Otro: _____

3 El coche que me gustaría tener.

- Un coche deportivo.
- Un modelo antiguo con personalidad.
- Una furgoneta para viajar y para transportar cosas.
- Un coche eléctrico para moverme por la ciudad.
- Un todoterreno.

Otro: _____

4 Un buen regalo de cumpleaños para mí.

- Una camiseta de marca.
- Una cosa hecha por mi pareja.
- Un fin de semana en un balneario.
- Un libro de poesía.
- Un nuevo teléfono móvil.

Otro: _____



5 Mi equipaje para pasar una noche fuera de casa.

- No llevo equipaje.
- Llevo una mochila.
- Llevo una maleta de cabina.
- Llevo una maleta grande.

Otro: _____

6 Cómo veo películas.

- Voy al cine.
- Las veo en internet.
- Compró DVD.
- Las veo en la tele.

Otro: _____

7 En mi baño tengo...

- Todo tipo de productos de belleza.
- Solo jabón y champú.
- Lo normal: una crema, algo de maquillaje, un perfume...

Otro: _____

8 Cómo escucho música.

- En un portal de internet.
- Compró CD.
- La escucho en YouTube.
- Tengo una colección de vinilos.

Otro: _____

9 Mi calendario...

- Lo actualizo en internet.
- Lo tengo en la cocina y anoto ahí mis cosas.
- ¿Un calendario? ¿Para qué?

02

MIS COSAS Y YO

Antes de leer

Las cosas de Roberto

A 8

Miramos las imágenes. ¿Qué nos dicen de Roberto, el chico de la foto? ¿Cómo creemos que es?

“ Yo creo que le gusta viajar y escribir. ”

Con lápiz o con ratón

Nuestro compañero

E 14

Le hacemos el test a un compañero y anotamos sus respuestas. Luego escribimos una breve descripción y se la entregamos.

Texto y significado

¿Somos lo que tenemos?

B

Leemos el primer párrafo del texto introductorio. ¿Estamos de acuerdo?

C

Leemos la segunda parte de la introducción. ¿Con qué adjetivos o expresiones se describe a una persona? ¿Las entendemos todas?

D 13

¿Y estas otras palabras? Buscamos en un diccionario las que no conocemos y no podemos deducir.

- sencillo/a
- moderno/a
- intelectual
- coqueto/a
- una persona muy normal

Texto y lengua

Lo, la, los, las

F

¿A qué se refieren las palabras marcadas en negrita en estos ejemplos del test?

Las veo en internet.
Los saco de la biblioteca.
La escucho en YouTube.
Lo actualizo en internet.

Creo que eres una persona moderna porque...

AGENDA DE APRENDIZAJE

En español y en otras lenguas Pronombres de objeto directo: lo, la, los, las

1 9 15-16-17-18-19 RG / P.138

¿Entendemos cómo funcionan los pronombres de objeto directo en estas frases? Las traducimos a nuestra lengua o a otras que conocemos.

No tengo el ordenador aquí. **Lo** tengo en la oficina.

¿Y mi maleta nueva? **La** necesito para mañana.

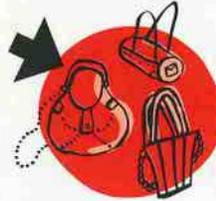
No tengo los documentos aquí. **Los** tengo en casa.

No encuentro mis llaves. ¿**Las** habéis visto?

Reglas y ejemplos Relativas: el que, lo que

2 10 20-21-22-23 R / P.136

Leemos los ejemplos y escribimos diálogos similares con **lo que, el que, la que, los que** o **las que**.



- ¿**Cuál** te gusta más?
- **El que** más me gusta es este.



- ¿**Qué** te gusta más?
- **Lo que** más me gusta es el bolso.



¿**Cuál** de estas redes te gusta más?

Reglas y ejemplos Presencia y ausencia del artículo con el verbo tener

3 24 R / P.134

Nos fijamos en estos ejemplos y escribimos los nuestros. ¿Cuándo utilizamos el artículo y cuándo no?

Tengo **ordenador**.



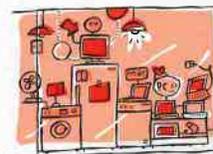
Tengo **el ordenador** aquí.
(**mi ordenador**)



No tengo **ordenador**.



Tengo dos **ordenadores**:
un PC y **un** Mac.



Aquí tienen **ordenadores baratos**.

Mis ejemplos:

coche

móvil

En grupos**El objeto misterioso****A** 25-26-27

Preparamos tres frases sobre un objeto imprescindible para nosotros sin decir qué es.

- **Lo/la/los/las tengo en** casa.
la oficina.
...
- **Lo/la/los/las llevo siempre encima.**
en el bolso.
...
- **Lo/la/los/las uso para** escribir.
guardar cosas.
...
- **Es de color** negro
rojo.
...
- **Es una cosa que sirve para** limpiar.
leer libros.
...
- **Es de piel.**
tela.
...

B

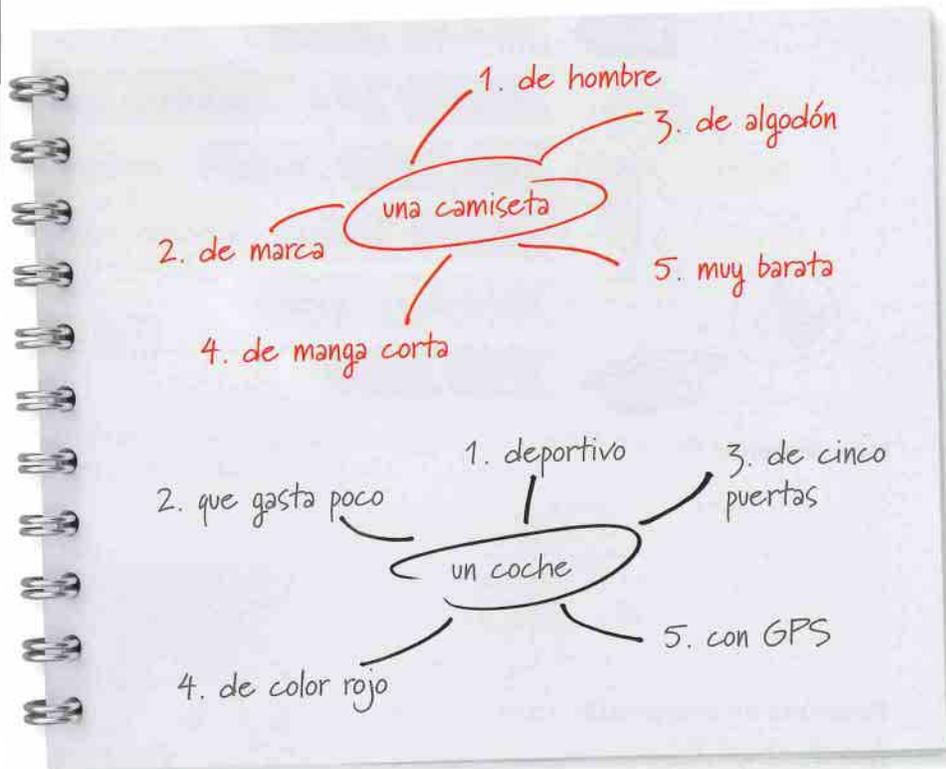
Leemos nuestras frases a los compañeros. Si los demás no saben de qué se trata, nos hacen preguntas hasta averiguarlo.

“

—La tengo en casa.
La uso todos los días.
Es de color negro.
—¿Sirve para hacer
café? ”

En grupos**La palabra secreta****C** 11

Dividimos la clase en dos equipos. Cada equipo tiene que pensar ocho palabras con cinco posibles "acompañantes" y elaborar una ficha para cada una de ellas.

**D**

A continuación, jugamos siguiendo estos pasos.

Cada equipo va diciendo características (sin decir la palabra secreta) hasta que el otro equipo la adivina. Gana quien consigue más puntos.

Puntuación

- Si un equipo adivina la palabra tras escuchar una característica, consigue cinco puntos.
- Con dos características, consigue cuatro puntos.
- Con tres características, consigue tres puntos.
- Con cuatro características, consigue dos puntos.
- Con cinco características, consigue un punto.

ARCHIVO DE LÉXICO

Palabras en compañía

Llevar

1 12

Continuamos las series y escribimos nuestros propios ejemplos.

llevar → una maleta → equipaje

una camisa → gafas → el pelo corto → barba

crema → el móvil → un libro → encima → en el bolso

a los niños → a María → al colegio → al cine → de excursión

acento en la e → hache

cebolla → azúcar

Helice

Mis ejemplos:

Palabras en compañía

Tener, tener que

2 13 28-29

Relacionamos cada serie con una categoría y luego las continuamos.

tener → coche → móvil

diez años → dos meses

calor → frío → sueño → hambre

novia → hijos → amigos

piscina → internet → cafetería

300 000 habitantes → dos universidades

tener que → trabajar → estudiar

- Relaciones sociales
- Edad
- Cosas de uso cotidiano
- Sensaciones
- Descripción de un lugar
- Servicios

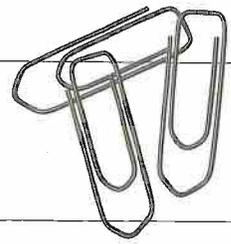
Mis palabras

Objetos cotidianos

3 30-31

Escribimos diez cosas que usamos a diario.

PROYECTOS



Proyecto en grupo Objetos de nuestro país

A

En grupos, escogemos tres objetos típicos de nuestro país y preparamos una presentación. Para cada objeto debemos responder a las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se llama?
- ¿Qué es?
- ¿Cómo es?
- ¿Para qué lo utilizamos?
- ¿Hay algo parecido en España o en Latinoamérica?
- Otra información importante



B

Hacemos nuestra presentación.

C

Al final, hacemos un mural con todos los objetos de la clase.

Proyecto individual Mi personaje y sus cosas

D

Vamos a preparar un póster sobre una persona que conocemos (o un personaje inventado) y su relación con las cosas. Utilizamos estos recursos u otros similares.

- *Mi personaje se llama...*
- *Es...*
- *Es de...*
- *Trabaja en...*
- *No puede vivir sin...*
- *Es una persona...*
- *Siempre lleva...*
- *(No) tiene...*
- *(No) necesita...*
- *Sus vacaciones ideales son...*
- *Si viaja en tren, lleva...*
- *Cuando hace un regalo de cumpleaños, ...*
- *Si tiene poco tiempo, come...*
- *Nunca...*
- *Una cosa que le encanta es...*

E

Presentamos nuestra persona a la clase. Los demás nos pueden hacer preguntas sobre ella.



Mi personaje se llama Rainer.
Es un buen amigo mío.
Es alemán, de Baviera.
Trabaja en muchos sitios porque es músico.
No necesita casi nada, pero no puede vivir sin su guitarra.
Siempre lleva una lima para las uñas.
No tiene televisión.

Es una persona muy creativa y paciente.
Cuando hace un regalo, es algo muy original.
Si viaja en tren, lleva un libro.

“ ¿Qué tipo de música toca? ”